



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

## Concurso Público – Edital 037/DDP/2016

### PROVA OBJETIVA

# Campo de conhecimento – Educação Geral – Anos Iniciais

Atenção: **NÃO ABRA** este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

## INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de prova, **exceto** a grade constante da última folha.
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você**.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova **uma** hora após seu início.
10. Os **três** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)



**Para todas as questões desta prova, assinale a alternativa CORRETA e transcreva a resposta para o cartão-resposta.**

**01)** Com relação ao Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), é correto afirmar que o ensino ministrado terá por base:

- I. a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. a aprendizagem linear e o ensino pautado na formação tecnológica.
- IV. a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- V. a garantia de padrão de qualidade.
- VI. a vinculação entre a escola, o mercado de trabalho e as atividades que envolvem o empreendedorismo.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e VI estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e VI estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

**02)** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas abaixo.

Conforme o documento intitulado Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (BRASIL, 2008, p. 1):

“O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação \_\_\_\_\_, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, \_\_\_\_\_ e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de \_\_\_\_\_, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da \_\_\_\_\_ dentro e fora da escola”.

- A ( ) política – aprendendo – direitos humanos – exclusão
- B ( ) governamental – socializando – direitos humanos – igualdade
- C ( ) filosófica – se divertindo – humanidade – cultura
- D ( ) política – convivendo – mundo – tolerância
- E ( ) humanitária – aprendendo – solidariedade – inclusão

**03)** A Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva (BRASIL, 2008, p.10) tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo, entre outros pontos:

- I. a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- II. o atendimento educacional especializado.
- III. a garantia de ascensão aos níveis mais elevados do ensino a todos os estudantes.
- IV. a participação da família e da comunidade.
- V. a acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- VI. aulas dinâmicas e motivadoras a estudantes das classes que preferencialmente tenham alunos público-alvo da educação especial.

- A( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas III, V e VI estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e VI estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas III, IV e VI estão corretas.

**04)** De acordo com o Decreto n. 7.611 (Decreto n. 761, de 17 de novembro de 2011), é correto afirmar que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as diretrizes de:

- I. garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- II. aprendizado ao longo de toda a vida.
- III. oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar a efetiva educação de alguns alunos público-alvo da educação especial.
- IV. oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- V. adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

- A ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.

**05)** De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96, redação dada pela Lei n. 11.274, de 2006), é correto afirmar que *O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:*

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo, da tecnologia e do sistema político em que se fundamenta a sociedade.
- II. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- III. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- IV. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- V. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- VI. o conhecimento amplo das diferentes religiões e crenças que fazem parte da diversidade cultural religiosa do Brasil.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e VI estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, V e VI estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

**06)** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas, conforme o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96):

“A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na \_\_\_\_\_, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de \_\_\_\_\_, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas \_\_\_\_\_”.

- A ( ) comunidade – ensino – escolas
- B ( ) vida familiar – caridade – comunidades
- C ( ) individualidade – ensino e pesquisa – escolas
- D ( ) vida familiar – ensino e pesquisa – manifestações culturais
- E ( ) escola – caridade – manifestações culturais

**07)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013), *Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação* (Art. 58). Segundo o referido documento, é correto afirmar ainda sobre essa modalidade que:

- I. haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- II. é obrigatória a presença de serviços de apoio especializado na escola regular, para atender às peculiaridades de todos os estudantes.
- III. o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. a oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- V. a oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, terá sua obrigatoriedade a partir do segundo ciclo do ensino fundamental.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**08)** De acordo com o Art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013), é correto afirmar que os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- V. educação especial para o trabalho, inserindo todos os alunos na vida profissional, com a conquista do primeiro emprego, mediante articulação com os órgãos oficiais afins.
- VI. salas reservadas para atender os alunos público-alvo da educação especial, de modo que todas as crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação fiquem em salas ambientes próximas às classes regulares.

- A ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas II, V e VI estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**09)** “A pesquisa/ação/formação é um campo emergente neste momento dos mais importantes nas investigações sobre educação. Histórias de Vida vêm sendo consideradas não apenas formas de investigação como práticas de formação. Elas não apenas possibilitam a teorização e categorização das práticas empíricas, mas a articulação dialética das duas polaridades não excludentes – prática e teoria” (FAZENDA, 2010, p. 4).

Qual(is) perspectiva(s) teórica(s) subjaz(em) essa afirmativa?

- I. Multiculturalismo.
- II. História de vida.
- III. Interdisciplinaridade.
- IV. Sociointeracionismo.
- V. Práticas interculturais.

Assinale a alternativa correta.

- A ( ) Somente a perspectiva III.
- B ( ) Somente as perspectivas I e II.
- C ( ) Somente as perspectivas II e III.
- D ( ) Somente as perspectivas III e IV.
- E ( ) Somente as perspectivas I e V.

**10)** Numa reunião de trabalho, visando planejar uma ação conjunta, as professoras dos 1<sup>os</sup> e 2<sup>os</sup> anos do ensino fundamental refletiam sobre a relação teoria e prática mediante leitura e debate do texto “A infância e sua singularidade”, de Sonia Kramer, publicado pelo Ministério da Educação (MEC) no documento intitulado “Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade”. Ao final, elas perceberam a necessidade de incluir as crianças no processo de planejamento. Embasadas por qual(is) concepção(ões) de infância e criança elas chegaram a essa conclusão?

- I. “Mais que estágio, é categoria social e história humana, que evidencia a fragilidade e a inocência das crianças.”
- II. “Crianças como sujeitos, ou seja, crianças são cidadãs, pessoas detentoras de direitos, que produzem cultura e são nela produzidas.”
- III. “Período da história de cada um, que se estende, na nossa sociedade, do nascimento até aproximadamente dez anos.”
- IV. “Visões sobre a infância são construídas social e historicamente, portanto alguém que não é, mas que se tornará adulto.”
- V. “Crianças são sujeitos sociais e históricos. Com elas, aprendemos que é possível mudar o rumo estabelecido das coisas.”

- A ( ) Somente pelas concepções II e III.
- B ( ) Somente pelas concepções II, III e V.
- C ( ) Somente pelas concepções IV e V.
- D ( ) Somente pela concepção III.
- E ( ) Somente pela concepção V.

11) Luiz Carlos de Freitas (2016), ao criticar a “tragédia” anunciada pelo Ministério da Educação por ocasião da divulgação do Ideb de 2015, apresenta dez razões que evidenciam a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil. Qual(is) razão(ões) é(são) apresentada(s) por ele?

- I. “O Brasil vem melhorando seu desempenho sistemática e consistentemente nas séries iniciais do ensino fundamental desde 2003.”
- II. “Nas séries iniciais, cerca de 70% das escolas melhoraram seu desempenho na atual edição do Ideb, quando comparamos com o Ideb anterior de 2013, onde houve 58% de melhora: um aumento de 12% em escolas que melhoraram.”
- III. “Não há queda no Ideb do ensino fundamental das escolas públicas. O Ideb de 2015 é igual ou maior do que o Ideb de 2013 em todos os níveis de ensino das escolas públicas (fundamental e médio).”
- IV. “As escolas públicas diminuíram a distância de desempenho que as separava das escolas privadas. É fato que muito mais pelas privadas terem diminuído seu Ideb. Mas isto significa que a vida está difícil para todos.”
- V. “Mesmo no ‘caos’ do ensino médio, o Ideb das escolas públicas avançou de 3,4 para 3,5. Portanto, para as escolas públicas, também não há queda de Ideb no ensino médio.”

- A ( ) Somente as razões I, II e III.
- B ( ) Somente as razões III e V.
- C ( ) As razões I, II, III, IV e V.
- D ( ) Somente a razão II.
- E ( ) Somente as razões I e II.

12) No processo de alfabetização, segundo Magda Soares (2016), antes do período de fonetização da escrita, a criança produz garatujas ou sequência de letras sem relação com os sons da fala. Na perspectiva da autora, qual conhecimento é necessário para a criança se alfabetizar?

- A ( ) Conhecimento de mundo e conhecimento fonológico.
- B ( ) Conhecimento de letras e sílabas.
- C ( ) Conhecimento do processo de codificação e decodificação.
- D ( ) Conhecimento das letras e das relações fonema-grafema.
- E ( ) Conhecimento dos fonemas e dos grafemas.

13) Concernente às discussões sobre concepção de currículo escolar, numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, considerando o que pensam os autores relacionados e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
I. Tomás Tadeu da Silva (1999, p. 23)	( ) “um projeto seletivo de cultura, cultural, social, política e administrativamente condicionado, que preenche a atividade escolar e que se torna realidade dentro das condições da escola tal como se acha configurada.”
II. José Gimeno Sacristán (2000, p. 36)	( ) “as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos/as estudantes.”
III. Antonio Flávio Moreira e Vera Candau (2007, p. 18)	( ) “é um dos locais privilegiados onde se entrecruzam saber e poder, representação e domínio, discurso e regulação.”

- A ( ) II – III – I
- B ( ) I – III – II
- C ( ) I – II – III
- D ( ) II – I – III
- E ( ) III – I – II



14) “O exercício de qualquer profissão é prático, no sentido de que se trata de aprender a fazer ‘algo’ ou ‘ação’. A profissão de professor também é prática. E o modo de aprender a profissão, conforme a perspectiva da imitação, será a partir da observação, imitação, reprodução e, às vezes, da reelaboração dos modelos existentes na prática, consagrados como bons. Muitas vezes nossos alunos aprendem conosco, observando-nos, imitando, mas também elaborando seu próprio modo de ser a partir da análise crítica do nosso modo de ser. Nesse processo escolhem, separam aquilo que consideram adequado, acrescentam novos modos, adaptando-se aos contextos nos quais se encontram. Para isso, lançam mão de suas experiências e dos saberes que adquiriram” (PIMENTA; LIMA, 2006, p. 7, *Poíesis*, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2005/2006). A partir dessa concepção sobre a prática, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Para Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima (2006), essa forma de aprender não é suficiente. Segundo as autoras, ela apresenta alguns limites e nem sempre o aluno dispõe de elementos para pensar criticamente, o que o faz tentar transpor os modelos em situações para as quais não são adequados.
- II. De acordo com Pimenta e Lima (2006), o estágio supervisionado é um lócus privilegiado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão entre a educação básica e o ensino superior.
- III. A prática pela prática produziu uma crítica à didática instrumental, o que gerou, num primeiro momento, uma negação da didática, sendo substituída por uma crítica às escolas em geral.
- IV. Concebidas como aparelhos reprodutores das ideologias dominantes na sociedade, as escolas da educação básica ajudam a traduzir o estágio como momento de captura dos seus próprios desvios e falhas, dos diretores e dos professores; entendem que a pesquisa é uma ação acadêmica de exclusividade do ensino superior e, finalmente, nas questões relativas ao ensino, geram situações de distanciamento entre a universidade e as escolas.

- A ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa IV está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

15) Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas abaixo.

Nas pesquisas educacionais tem se discutido a respeito do caráter homogeneizador e monocultural das culturas escolares. Moreira e Candau (2003), por exemplo, assinalam como a perspectiva homogeneizadora está impregnada na dinâmica escolar. Conforme os autores:

“A escola sempre teve dificuldade em lidar com a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. Tende a silenciá-las e neutralizá-las. Sente-se mais confortável com a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. No entanto, abrir espaços para a \_\_\_\_\_, a diferença e para o cruzamento de culturas constitui o grande desafio que está chamada a enfrentar” (MOREIRA; CANDAU, 2003, p. 161).

- A ( ) diversidade – equidade – disciplina – ordem – heterogeneidade
- B ( ) desigualdade – homogeneidade – equidade – padronização – pluralidade
- C ( ) pluralidade – desordem – equidade – homogeneização – desigualdade
- D ( ) pluralidade – diferença – homogeneização – padronização – diversidade
- E ( ) diversidade – desigualdade – padronização – disciplina – discussão



**16)** Jan Masschelein (2014, p. 39), inspirado em Jacques Rancière, entende que o espaço pedagógico não é uma estrutura ou uma instituição preexistente, em que mestre e criança se introduzem para produzir aprendizado. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que a organização da prática pedagógica nesse espaço nos anos iniciais:

- I. abre-se para a potência e manifestação da infância, possibilitando acionar no outro a vontade do saber, de verificar a própria inteligência e de reconhecer-se como ser pensante.
- II. deve levar em conta a relação assimétrica entre professor e aluno, priorizando a transmissão do conhecimento sistematizado para que ocorra a aprendizagem.
- III. torna-se um processo de emancipação intelectual tanto para professores quanto para alunos, por meio de um diálogo entre seres de palavras.
- IV. busca estabelecer uma relação simétrica entre professor e aluno, como sujeitos idênticos que compartilham as mesmas vontades.
- V. consiste em oferecer um programa educacional e propor uma visita guiada até o saber que é possível alcançar.

A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

E ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**17)** No final de cada trimestre, a professora Rosa propõe às crianças da sua turma a construção e a produção de um portfólio. Apoiada nas ideias de Fernando Hernández (1998) e de Benigna Villas-Boas (2004), Rosa entende o portfólio como um dos instrumentos que contribuem para a prática de avaliação formativa. Sobre o uso e o desenvolvimento do portfólio em sala de aula, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O portfólio contribui para dar conhecimento sobre o ensino proposto, o acolhimento ou não de determinadas estratégias utilizadas em sala de aula, a complexidade ou não dos conteúdos propostos.
- II. Ao registrar o percurso e o processo de ensino e aprendizagem de cada criança, o portfólio permite ao professor construir indicadores que podem mensurar as situações de fracasso ou de sucesso da criança.
- III. O uso e a produção do portfólio envolvem compreender a avaliação como um processo em desenvolvimento e as crianças como participantes ativas desse processo, porque registram o que aprenderam e, ou, o que ainda não aprenderam.
- IV. A produção do portfólio tem como objetivo a inserção dos trabalhos realizados pelas crianças em sala de aula. A partir dessa inserção, o foco principal dessa produção passa a ser a apresentação dos portfólios no final de cada trimestre em conselhos de classe e em reuniões das famílias das crianças.
- V. Como um contingente de diferentes classes de documentos, as crianças têm autonomia para construir seu portfólio, podendo incluir experiências realizadas em sala de aula, provas individuais, pesquisas, registros pessoais como desenhos, esquemas.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.

D ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

E ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.

- 18) Indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas que se relacionam com a ideia pedagógica presente no diálogo apresentado a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.



TONUCCI, Francesco. *Frato: 40 anos com olhos de criança*. Porto Alegre: Artmed, 2008, p. 73. (Adaptado)

- ( ) Segundo Jean Piaget, o conceito de conservação de massa refere-se à conservação física de quantidades discretas e contínuas. Quando a criança consegue conservar essas quantidades, ela é capaz de pensar o número como uma correspondência bijetora.
- ( ) Constance Kamii defende que, diferentemente do que algumas interpretações indicam, desenvolver e exercitar os aspectos lógicos dos números com atividades pré-numéricas como, por exemplo, explorar o conceito de conservação é uma aplicação equivocada dos estudos de Jean Piaget, uma vez que o cientista suíço tinha preocupações epistemológicas, e não didáticas.
- ( ) Conforme a equipe francesa de pesquisadores em Educação Matemática, a ideia de que o conceito de conservação de massa é um pré-requisito para a aquisição do número acabou por negligenciar as funções do saber fazer, isto é, de considerar a criança em contato com diversas manifestações de número e contagem.
- ( ) Jean Piaget, interessado em uma teoria do conhecimento, em sua clássica prova de conservação de quantidades descontínuas, demonstrou que as crianças ao considerarem duas fileiras com o mesmo número de objetos julgam, quando questionadas, que uma é maior do que a outra apenas pelo fato de os objetos estarem mais espalhados em uma delas.
- ( ) Lev Vygotsky investigou os processos mentais e sociais inseridos na construção do conceito de número. Tais estudos comprovam que a criança não pode conceituar adequadamente o número até que seja capaz de compreender a invariância de massa, peso, extensão e volume.
- ( ) O conceito de conservação de massa ou da matéria fundamenta-se na epistemologia de Jean Piaget e Henri Wallon. Tal conceito é aplicado na aquisição do conceito de número pela criança, com a finalidade de reconhecer e pensar sobre quantidades contínuas maiores e menores.

- A ( ) V – F – V – F – F – V
- B ( ) F – F – V – V – F – F
- C ( ) V – F – F – V – V – F
- D ( ) F – V – F – F – V – V
- E ( ) F – V – V – V – F – F

**19)** Branca é professora de uma turma de 3<sup>o</sup> ano. Ela vai trabalhar com as operações aditivas e pensou em atividades para explorar com as crianças em sala de aula. Considerando que a professora trabalha na perspectiva de práticas de numeramento ou práticas de letramento matemático, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. As atividades terão como prioridade a proposição de exercícios impressos e materiais manipuláveis envolvendo os termos operatórios e o algoritmo da adição, pois a ideia é fixar o conteúdo proposto e, assim, incentivar as crianças a operarem com situações concretas e reais.
- II. A elaboração e a proposição de atividades estarão vinculadas ao desenvolvimento de etapas de aprendizagem, objetivando a construção de habilidades e competências relacionadas ao conhecimento matemático.
- III. As atividades propostas consistirão em mobilizar conhecimentos matemáticos produzidos em diferentes contextos, por meio de situações-problema que permitam à criança contar, operar com valores de dinheiro, comparar idades, medidas, inferir e controlar resultados em jogos.
- IV. Sob a forma de exercícios práticos, as atividades propostas enfatizarão o conhecimento matemático de forma espontânea e como um instrumento para resolver problemas da vida, desprezando o caráter científico da atividade matemática.
- V. As atividades propostas possibilitarão a construção de modelos matemáticos com referência na realidade vivenciada pela criança, explorando a relação entre as operações aditivas e outros conceitos associados à quantificação, à ordenação, à espacialização, à organização de formas e à mensuração.
- VI. As atividades se pautarão em exercícios voltados para a problematização do conhecimento matemático presente no cotidiano, valendo-se da relação complementar entre a adição e a subtração, pois as crianças já vivenciam situações que envolvem ganhar, perder, tirar, acrescentar, juntar, comparar.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, IV e VI estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III, V e VI estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.

**20)** O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional. Com relação às metas indicadas no PNE (2014/2024), indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) O primeiro grupo são metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, e que assim promovam a garantia do acesso, a universalização do ensino obrigatório e a ampliação das oportunidades educacionais.
- ( ) O primeiro bloco de metas é considerado o mais importante e deve ser alcançado em todo o território nacional já no primeiro ano de sua vigência. As demais metas são opcionais e cabe aos estados e municípios decidirem se elas serão ou não alcançadas.
- ( ) O segundo grupo de metas diz respeito especificamente à redução das desigualdades e à valorização da diversidade, caminhos imprescindíveis para a equidade.
- ( ) O terceiro bloco de metas trata da valorização dos profissionais da educação, considerada estratégica para que as metas anteriores sejam atingidas.
- ( ) O quarto grupo de metas refere-se ao ensino técnico, fundamentado na meritocracia escolar.

- A ( ) V – V – V – F – V
- B ( ) F – F – V – V – V
- C ( ) F – F – F – V – F
- D ( ) V – F – F – F – V
- E ( ) V – F – V – V – F

**21)** Uma das atividades do projeto “deixe as tartarugas nadar”, desenvolvido pela turma do 5º ano com a professora Violeta, foi visitar o projeto TAMAR na praia da Barra da Lagoa, em Florianópolis (SC). Após a visita, instigada pelas perguntas das crianças, a professora propôs para a turma a seguinte situação-problema:

*Em uma praia, chegam para a desova tartarugas-de-pente e tartarugas-de-couro. De cada 10 tartarugas que nascem nesta praia, 2 são tartarugas-de-couro. Se neste ano nasceram 10.000 tartarugas marinhas na praia, então quantas delas são tartarugas-de-couro e quantas são tartarugas-de-pente?*

Considerando a proposição da professora para a turma e as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) para o ensino da matemática nos anos iniciais, é correto afirmar que:

- I. a professora apresentou uma situação-problema difícil de ser resolvida em uma turma de 5º ano, pois, para interpretar e produzir escritas numéricas, considerando as regras do sistema de numeração decimal e estendendo-as para a representação dos números decimais, é necessário que as crianças dominem todos os procedimentos de cálculos que envolvem os tipos de frações.
- II. para resolver essa situação-problema, inicialmente a professora deve incentivar as crianças a lançar mão de diferentes estratégias, como desenhos, registros numéricos, contagem, cálculo mental, ampliando seus procedimentos matemáticos, para que construam o significado do número racional e suas representações.
- III. a construção da ideia de número racional pressupõe uma organização de ensino que possibilite experiências com diferentes significados e representações, o que demanda razoável tempo. No caso proposto, a iniciativa da professora permite relacionar o tema do projeto à construção da ideia de representação fracionária e à operacionalização de um cálculo para responder à situação-problema.
- IV. resolver problemas que envolvem o contexto vivido, como o proposto pela professora, contribui para explorar diferentes conceitos matemáticos. No caso proposto, a partir do significado de fração como uma razão, a ideia inicial é fazer com que as crianças concluam que, de cada 10 tartarugas que nasceram, 8 são tartarugas-de-pente e 2 em 10 são tartarugas-de-couro.
- V. para consolidar os significados das operações fundamentais e dos decimais, é necessário primeiro que as crianças trabalhem as ideias de fração e seus procedimentos de cálculo. No caso apresentado, a ideia explorada é a de fração como parte-todo que, associada ao cálculo, levará as crianças a concluir que são 800 tartarugas-de-pente e 200 tartarugas-de-couro.

- A( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.  
B( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.  
C( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.  
D( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.  
E( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**22)** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas abaixo.

Consta no Plano Nacional de Educação, 2014/2024, que mesmo sendo de responsabilidade \_\_\_\_\_ a oferta do ensino fundamental de 9 (nove) anos, o alcance dessa meta, com a devida qualidade, implica considerar a \_\_\_\_\_ e o regime de colaboração entre \_\_\_\_\_.

- A ( ) das famílias – sociedade civil – as organizações não governamentais  
B ( ) do governo federal – conjuntura nacional – as comunidades locais  
C ( ) da iniciativa privada – demanda local – a sociedade civil  
D ( ) dos estados e municípios – organização federativa – os sistemas de ensino  
E ( ) da sociedade civil – demanda nacional – as comunidades e a sociedade política

**23)** Quando a professora Carmim chegou para dar aulas em uma turma de 4<sup>o</sup> ano, estava um barulho só, as crianças estavam discutindo sobre *bullying* praticado com um colega. A professora, atenta às discussões das crianças e preocupada em tratar a temática, propôs algumas atividades para trabalhar com a turma nas suas aulas, associadas aos objetivos de ensino. Entre as atividades, que envolviam a participação das crianças, estava a realização de uma pesquisa sobre o significado da palavra *bullying*, a apresentação de vídeos, a utilização de reportagens associada à produção de textos, a leitura e interpretação de tabelas e gráficos, a elaboração de um texto coletivo e a efetivação de um projeto a ser desenvolvido na escola a respeito da temática. Paralelamente à realização das atividades, a professora Carmim procurou estudar o tema e ouvir o que diziam as famílias das crianças e os colegas que trabalhavam na escola. A realização de todo o processo contribuiu, sobretudo, para ampliar e potencializar o conhecimento das crianças, o que possibilitou a elas pensarem em suas ações e tratarem o assunto de forma responsável.

Do ponto de vista teórico, é correto afirmar que a ação da professora Carmim apresenta características de que pedagogia?

- A ( ) Tradicional, centrada no professor e com a função de vigiar e aconselhar, corrigir e ensinar os estudantes.
- B ( ) Renovada, centrada nos conteúdos da atividade escolar e apresentando como foco o estudante como um sujeito ativo e curioso. O processo de aprendizagem se sobrepõe ao de ensino.
- C ( ) Tecnicista, centrada no saber-fazer do professor, que é um mero especialista na aplicação de manuais e técnicas que serão responsáveis pelo sucesso ou fracasso de uma atividade proposta para a aprendizagem dos estudantes.
- D ( ) Crítico-social dos conteúdos, centrada nas preocupações sociais e políticas, entendendo que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas também o domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades para que os estudantes possam interpretar suas experiências e defender seus interesses.
- E ( ) Progressista libertária, centrada na formação de estudantes mais livres e autônomos. A aprendizagem ocorre informalmente no coletivo, cabendo ao professor a função de conselheiro ou monitor à disposição dos estudantes.

**24)** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do excerto, retirado do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024.

A meta de universalizar \_\_\_\_\_ para toda a população de \_\_\_\_\_ anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, \_\_\_\_\_ de vigência do PNE 2014/2024, constitui-se em um grande desafio para \_\_\_\_\_.

- A ( ) a educação básica – 0 (zero) a 14 (quatorze) – até o segundo ano – a sociedade.
- B ( ) a educação formal – 0 (zero) a 17 (dezessete) – nos primeiros 5 (cinco) anos – os professores.
- C ( ) o ensino fundamental de 9 (nove) anos – 6 (seis) a 14 (quatorze) – até o último ano – os municípios, o Distrito Federal, os estados e a União.
- D ( ) a educação básica – 6 (seis) a 14 (quatorze) – até o penúltimo ano – as secretarias de Educação.
- E ( ) o ensino fundamental de 9 (nove) anos – 6 (seis) a 14 (quatorze) – no primeiro ano – os conselhos municipais de Educação.



**25)** As professoras Júlia, Cátia, Maria Conceição, Fernanda, Marta e Letícia são atualmente professoras dos 4<sup>os</sup> e 5<sup>os</sup> anos. Em uma das reuniões de planejamento, elas refletiram sobre a proposta do Ministério da Educação com a implantação do ensino fundamental de nove anos.

- Maria Conceição disse que o prazo para que o ensino fundamental seja de nove anos em todo o Brasil já encerrou e que os municípios e os estados tiveram até 2010 para atender à legislação.
- Júlia afirmou que a intenção do MEC era fazer com que aos seis anos de idade a criança estivesse no primeiro ano do ensino fundamental e terminasse essa etapa de escolarização aos 17 anos.
- Cátia lembrou que a ampliação do ensino fundamental começou a ser discutida no Brasil em 2004, mas o programa só teve início em algumas regiões a partir de 2005.
- Fernanda e Marta discordaram da colega que informou sobre o prazo de implantação do ensino fundamental de nove anos em todo o território brasileiro, esclarecendo que havia sido prorrogado até 2014 junto com a aprovação do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2018).
- Letícia, retomando a leitura feita por elas do documento “Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade”, publicado pelo MEC em 2007, lembrou que Cecília Goulart defendeu a alfabetização e o letramento como eixos orientadores do trabalho pedagógico.

Assinale a alternativa correta.

- A ( ) Pode-se inferir que, a partir da fala das professoras, não há necessidade de investimento em formação continuada.
- B ( ) As professoras Letícia, Cátia e Maria Conceição apresentaram informações incorretas.
- C ( ) Ao ingressarem na educação básica, obrigatoriamente, com quatro anos de idade, as crianças concluirão o ensino fundamental aos 17 anos.
- D ( ) As professoras Fernanda e Marta estão corretas, pois estabeleceram a relação entre o ensino fundamental de nove anos e o PNE/2014-2024.
- E ( ) Somente as informações das professoras Júlia, Fernanda e Marta estão incorretas.

**26)** De acordo com o documento do Plano Nacional de Educação, 2014/2024, elaborar um plano de educação no Brasil, hoje, implica assumir compromissos com o esforço contínuo de eliminação de desigualdades que são históricas no país. Portanto, é correto afirmar que as metas são orientadas tanto para enfrentar as barreiras postas quanto para promover:

- I. o acesso e a permanência.
- II. práticas docentes que privilegiem a classificação e a segregação dos estudantes.
- III. a avaliação que privilegie o fator quantitativo em detrimento do qualitativo.
- IV. o diálogo com os familiares, somente fora do espaço escolar, a respeito de questões que envolvam o desenvolvimento afetivo dos estudantes.
- V. a formação para o trabalho, identificando as potencialidades das dinâmicas locais.
- VI. o exercício da cidadania.

- A ( ) Somente as afirmativas I, V e VI estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, IV e VI estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II, V e VI estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas IV, V e VI estão corretas.

**27)** Em relação ao aprendizado da linguagem escrita para as crianças que ingressam no ensino fundamental, o documento “Ensino fundamental de nove anos: orientações gerais” (MEC/SEB, 2004) enfatiza que “[...] a escola possui um papel fundamental e decisivo, sobretudo para as crianças oriundas de famílias de baixa renda e de pouca escolaridade”. Nesse sentido, do ponto de vista pedagógico, é correto afirmar que é fundamental:

- I. considerar que o processo de alfabetização se inicia somente aos seis ou sete anos de idade e que as crianças chegam à escola com as condições cognitivas necessárias para esse aprendizado.
- II. compreender que a entrada na escola não pode tornar-se uma ruptura com o processo anterior, vivido pelas crianças em casa ou na instituição de educação infantil, mas sim uma forma de dar continuidade às suas experiências anteriores para que elas, gradativamente, sistematizem os conhecimentos sobre a língua escrita.
- III. que as instituições educativas trabalhem o processo de alfabetização das crianças, apresentando a escrita de forma contextualizada nos seus diversos usos.
- IV. a escola considerar a curiosidade, o desejo e o interesse das crianças, utilizando a leitura e a escrita em situações significativas para elas.
- V. um trabalho sistemático, centrado tanto nos aspectos funcionais e textuais quanto no aprendizado dos aspectos gráficos da linguagem escrita e daqueles referentes ao sistema alfabético de representação.
- VI. considerar que, para as crianças oriundas de famílias de baixa renda e de pouca escolaridade, a linguagem escrita constitui uma novidade, por isso não possuem requisitos necessários para essa aprendizagem. Desse modo, um maior tempo de escolaridade, com foco exclusivo na alfabetização, deve ser compreendido como ampliação de suas possibilidades de aprender.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**28)** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas abaixo.

O documento *Ensino fundamental de nove anos* sinaliza a relevância de assegurar um espaço para o diálogo sobre a importância do brincar. Nesse sentido, o texto “O brincar como um modo de ser e estar no mundo” (BORBA, p. 35) fundamenta: “Os estudos da psicologia, baseados em uma visão \_\_\_\_\_ e social dos processos de desenvolvimento infantil, apontam que o brincar é um importante processo psicológico, fonte de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. De acordo com Vigotski (1987), um dos principais representantes dessa visão, o brincar é uma atividade humana \_\_\_\_\_, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na \_\_\_\_\_ de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças, assim como de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos, crianças e adultos”.

- A ( ) excêntrica – análise – diversão – inata – reprodução  
B ( ) global – imitação – transmissão – secundária – generalização  
C ( ) essencialista – inspiração – conformação – produtiva – exposição  
D ( ) histórica – desenvolvimento – aprendizagem – criadora – produção  
E ( ) existencialista – arte – imaginação – mecânica – reprodução



**29)** “Tendo em vista algumas modificações culturais, econômicas e sociais que se processaram nas sociedades contemporâneas, observamos, sobretudo a partir de meados do século XX, uma mudança no que, durante um bom tempo, consideramos como sendo alfabetização. Escrever o próprio nome, ler e escrever um bilhete simples passou a não ser mais capaz de designar os diferentes graus de apreensão da linguagem escrita. A insuficiência de conceitos e expressões capazes de retratar a situação da população em relação à apropriação da linguagem escrita, bem como de designar os diferentes aspectos que englobam esse fenômeno levou alguns estudiosos a empregarem o termo ‘letramento’, inspirados na palavra inglesa ‘literacy’, como forma de designar o estado ou a condição que cada indivíduo ou grupos de indivíduos passam a ter a partir da aquisição da língua escrita” (BRASIL, Ministério da Educação, A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade, 2009).

De acordo com o documento, analise as afirmativas abaixo no que se refere ao letramento e assinale a alternativa correta.

- I. A escola desempenha papel fundamental na inserção das crianças no mundo letrado e na sua formação como usuário desse sistema simbólico, pois é somente na escola que as crianças se alfabetizam e desenvolvem a capacidade de leitura e de produção de textos.
- II. Letramento é o exercício efetivo e competente da escrita e implica habilidades tais como a capacidade de ler e escrever para informar ou informar-se, para interagir e para ampliar conhecimento, e a capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, de inserir-se efetivamente no mundo da escrita.
- III. Aprender a ler e a escrever é também apropriar-se de um código, portanto as atividades de letramento devem pôr em primeiro plano a discriminação perceptiva nas modalidades visual e auditiva. A escola deverá preocupar-se com estratégias que oportunizem ao estudante primeiro aprender a ler e a escrever para, em seguida, ser capaz de fazer uso dessas habilidades e então participar das práticas sociais de escrita.
- IV. É possível participar de práticas de letramento mesmo sem ter o domínio do sistema da escrita.
- V. As crianças devem ter oportunidade de compartilhar com os professores suas estratégias, seus conhecimentos, suas habilidades de leitura e escrita, por meio de situações de aprendizagem que tomam o texto como objeto de ensino.
- VI. A escola deve envolver as crianças em situações que as desafiam a explorar os mais diferentes tipos de material de leitura; a manusear livros, jornais e revistas; a ouvir a leitura de contos, poemas, crônicas, reportagens; a brincar de ler e de escrever ou mesmo a criar e participar de jogos e brincadeiras nos quais a leitura e a escrita são objetos centrais. Todas essas são maneiras de aproximar as crianças da cultura letrada.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, IV, V e VI estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas II, IV, V e VI estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III, IV, V e VI estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.

**30)** A partir das contribuições da teoria histórico-cultural, pode-se dizer que no processo de apropriação dos conhecimentos produzidos pela sociedade, ao longo da história, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter mediador. De acordo com Vigotski (1988), é correto afirmar que:

- A ( ) o desenvolvimento ocorre de maneira linear.  
B ( ) a aprendizagem acontece sempre de maneira espontânea.  
C ( ) o desenvolvimento ocorre antes da aprendizagem.  
D ( ) não há relação entre o processo de aprendizagem e o processo de desenvolvimento.  
E ( ) o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.

**31)** Os Princípios e Fundamentos que norteiam os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1997) sinalizam que na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional não pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação. É papel do Estado democrático investir na escola para que ela prepare e instrumentalize crianças e jovens para o processo democrático, forçando o acesso à educação de qualidade para todos e às possibilidades de participação social. De acordo com tais princípios, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.
- ( ) Cabe ao campo educacional propiciar aos alunos as capacidades de vivenciar as diferentes formas de inserção sociopolítica e cultural. Apresenta-se para a escola, hoje mais do que nunca, a necessidade de assumir-se como espaço social de construção dos significados éticos necessários e constitutivos de toda e qualquer ação de cidadania.
- ( ) No contexto atual, a inserção no mundo do trabalho e do consumo, o cuidado com o próprio corpo e com a saúde, passando pela educação sexual, e a preservação do meio ambiente são temas que ganham um novo estatuto. É papel preponderante da escola propiciar o domínio dos recursos capazes de levar à discussão dessas formas e sua utilização crítica na perspectiva da participação social e política.
- ( ) É necessário ter em conta uma dinâmica de ensino que favoreça prioritariamente o descobrimento das potencialidades do trabalho individual. Isso implica o estímulo à competitividade, desenvolvendo o sentimento de segurança em relação às suas próprias capacidades, para que o sujeito se torne capaz de atuar em níveis de interlocução mais complexos e diferenciados.
- ( ) O ensino de qualidade que a sociedade demanda atualmente expressa-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais como a possibilidade de o sistema educacional vir a propor uma prática educativa adequada às necessidades econômicas da realidade brasileira, que considere as exigências e os interesses do mercado de trabalho e garanta as aprendizagens essenciais para o enfrentamento da competitividade na sociedade em que se vive.
- ( ) As exigências que se impõem no mundo contemporâneo apontam a relevância de discussões sobre a dignidade do ser humano, a igualdade de direitos, a recusa categórica de formas de discriminação, a importância da solidariedade e do respeito.

- A ( ) V – V – F – F – V – V
- B ( ) V – F – F – F – F – V
- C ( ) F – V – F – V – F – F
- D ( ) V – V – V – F – F – V
- E ( ) F – F – V – V – V – F

**32)** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/1996), redação dada pela Lei n. 12.796/2013), é correto afirmar que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- II. acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- III. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- IV. vaga nas escolas públicas e privadas de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**33)** “O conceito de qualidade na escola, numa perspectiva ampla e basilar, remete a uma determinada ideia de qualidade de vida na sociedade e no planeta Terra” (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. MEC/SEB/DICEI, 2013). Sobre essa questão, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No ensino fundamental, e nas demais etapas da educação básica, a qualidade não tem sido tão estimulada quanto a quantidade. Depositar atenção central sobre a quantidade, visando à universalização do acesso à escola, é uma medida necessária, mas que não assegura a permanência, essencial para compor a qualidade.
- II. O conceito de qualidade na escola inclui tanto a qualidade pedagógica quanto a qualidade política, uma vez que requer compromisso com a permanência do estudante na escola, com sucesso e valorização dos profissionais da educação. Trata-se da exigência de conceber a qualidade na escola como qualidade social, que se conquista por meio de acordo coletivo.
- III. As qualidades pedagógica e política na escola abrangem diversos modos avaliativos comprometidos com a aprendizagem do estudante, interpretados como indicações que se interpenetram ao longo do processo didático-pedagógico, o qual tem como alvo o desenvolvimento do conhecimento e dos saberes construídos historicamente e socialmente.
- IV. A qualidade na escola é garantida exclusivamente por meio dos resultados obtidos pelos estudantes nos exames nacionais e pelas conquistas dos padrões preestabelecidos pelos documentos que orientam a educação básica.
- V. Para estabelecer uma educação com um padrão mínimo de qualidade, é necessário investimento com valor calculado a partir das despesas essenciais ao desenvolvimento dos processos e procedimentos formativos, que levem, gradualmente, a uma educação integral, dotada de qualidade social.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

**34)** Com relação ao texto abaixo, indique se as afirmativas são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Vários pesquisadores do campo educacional têm se dedicado a estudar questões voltadas à infância, à criança. Com relação à concepção de infância, e de criança, consta no livro *Participar, brincar e aprender: exercitando os direitos da criança na escola*, organizado por Quinteiro e Carvalho (2007), que:

- ( ) a infância é uma condição tanto histórica quanto cultural de ser criança.
- ( ) o conceito de infância deve ser concebido como sinônimo de criança.
- ( ) a infância é um construto social que não deve interferir nas políticas públicas voltadas à educação das crianças.
- ( ) a criança é um sujeito de direitos, ontogenicamente presente e socialmente competente, agente principal no seu processo de formação, com direito à voz e à participação nas escolhas e políticas educativas.

- A ( ) V – F – F – V
- B ( ) F – V – V – F
- C ( ) V – V – F – V
- D ( ) F – F – V – F
- E ( ) V – V – V – V

35) “Há muito se diz que o Brasil é um país rico em diversidade étnica e cultural, plural em sua identidade: é índio, afrodescendente, imigrante, é urbano, sertanejo, caçara, caipira... Contudo, ao longo de nossa história, têm existido preconceitos, relações de discriminação e exclusão social que impedem muitos brasileiros de ter uma vivência plena de sua cidadania. O tema da Pluralidade Cultural busca contribuir para a construção da cidadania na sociedade pluriétnica e pluricultural” (Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997).

De acordo com os *Objetivos gerais de pluralidade cultural para o ensino fundamental*, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Valorizar as diversas culturas presentes na constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira.
- ( ) Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais, o que significa aderir aos valores do outro, pois a coexistência dessa ampla diversidade étnica e cultural em solo brasileiro apresenta a necessidade de uma homogeneização cultural nas escolas.
- ( ) Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, tendo atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem e reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia.
- ( ) Compreender a desigualdade social como um problema inerente à sociedade e como uma realidade imutável.
- ( ) Desenvolver uma atitude de empatia e solidariedade para com aqueles que sofrem discriminação.
- ( ) Repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais.

A ( ) V – F – V – F – V – V

B ( ) V – V – F – F – V – V

C ( ) V – V – V – F – V – F

D ( ) F – V – F – V – F – F

E ( ) F – F – V – V – F – V

36) Quinteiro e Carvalho (2007, p. 34), no livro *Participar, brincar e aprender: exercitando os direitos da criança na escola*, defendem o pressuposto de que a escola de ensino fundamental precisa “contribuir para a formação do sujeito concreto, capaz de ser crítico, autor e autônomo, que respeita os direitos sociais das crianças; escola das múltiplas linguagens e expressões. Uma escola como espaço privilegiado de apropriação e produção de conhecimentos não apenas científicos, mas também estéticos e poéticos. Vista desse modo, a escola pode vir a se tornar um lugar”:

- I. privilegiado da infância nos nossos tempos.
- II. em que a participação da criança deve ser circunscrita a momentos efêmeros de coleta de opiniões sobre a rotina das ações educativas escolares.
- III. coletiva e intencionalmente organizado pelos princípios da democracia participativa, respeito, diálogo, ensino e aprendizagem.
- IV. em que o caráter homogeneizador e da conformação dos corpos oriente a ação docente.
- V. capaz de possibilitar à criança a atualização e o desenvolvimento das capacidades constitutivas e propriamente humanas de agir, perceber, sentir, pensar, comunicar, imaginar, criar, cooperar, enfim, de produzir e reproduzir racional e espiritualmente a realidade e a si mesma.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.

D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

E ( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**37)** É correto afirmar que são estratégias do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024:

- I. criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental.
- II. fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- III. promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- IV. desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.
- V. disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.
- VI. disciplinar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio da criação de regras estatutárias que expressem, de maneira hierárquica e rigorosa, de que maneira ocorrerão as relações entre as escolas e as famílias.
- VII. estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas somente nas zonas urbanas.

- A ( ) Somente as afirmativas I, IV, VI e VII estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, III, V e VII estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III, IV, V e VI estão corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**38)** Ao discutirem aspectos relacionadas aos processos de ensinar e aprender, pesquisadores que pautam seus estudos na teoria histórico-cultural defendem a ideia de que quando o professor possibilita que os estudantes se apropriem das esferas não cotidianas do saber, a atividade pedagógica alarga o campo de desenvolvimento dos estudantes, ou seja, produz desenvolvimento. Seguindo essa linha de pensamento, complete correta e respectivamente as lacunas do texto abaixo.

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira \_\_\_\_\_, elevando-a a \_\_\_\_\_. Cabe ao ensino orientado produzir na criança \_\_\_\_\_, isto é, produzir novas necessidades e motivos que irão paulatinamente modificando \_\_\_\_\_ das crianças e reestruturando os processos \_\_\_\_\_.

- A ( ) a formar um pensamento linear na criança – níveis abstratos de conhecimentos – pensamentos horizontais – a conduta – formativos  
B ( ) a produzir na criança um pensamento homogêneo – níveis de conformação – a capacidade de abstração – as estruturas cognitivas – de aprendizagem  
C ( ) a produzir na criança o desejo de aprender – aprender a aprender – a memorização dos conteúdos – o pensamento concreto – psíquicos externos  
D ( ) a formar na criança a capacidade de ouvir – níveis de abstração – a memorização dos conteúdos – a personalidade – intelectuais  
E ( ) a formar na criança aquilo que ainda não está formado – níveis superiores de desenvolvimento – neoformações psíquicas – a atividade principal – psíquicos particulares



**39)** Com relação ao texto abaixo, indique se as afirmativas são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

“O direito à educação está consagrado explicitamente nos artigos 28 e 29 da Convenção dos Direitos da Criança (CDC). A leitura que se pode retirar do inscrito nesses dois artigos acerca do direito da criança à educação parece enviar-nos para uma dimensão de educação alargada e abrangente” (SARMENTO, 2007, p. 60, in: QUINTEIRO; CARVALHO (org.) *Participar, brincar e aprender: exercitando os direitos da criança na escola*).

De acordo com Sarmento (2007), os aspectos que podem ser identificados a partir da análise detalhada dos artigos 28 e 29 da Convenção dos Direitos da Criança (CDC) são os seguintes:

- ( ) o direito à educação gratuita e onde a obrigatoriedade funcione como mote quer para a intervenção do Estado, quer para a consciencialização das famílias.
- ( ) o direito que todas as crianças têm de frequentar a escola e de manter-se no contexto educativo até o final da escolaridade obrigatória.
- ( ) o direito que todas as crianças têm a um contexto de desenvolvimento onde a sua dignidade seja levada em conta, afastada de métodos repressivos e/ou punitivos limitadores do exercício dos seus direitos fundamentais.
- ( ) o direito que todas as crianças têm à educação, alicerçado em dimensões nas quais as vertentes formativa, homogênea, classificatória e de segregação se interliguem, entrecruzem e impliquem.
- ( ) o direito à educação deve sustentar-se nos diplomas fundamentais de direitos para todos os indivíduos.
- ( ) o direito da criança à educação passa também pela transmissão de princípios morais, de obediência civil, de respeito pelas normas e valores cristãos.
- ( ) o direito à educação passa pela promoção de condutas efetivas de não discriminação e de igualdade de oportunidades para todos, independentemente da etnia, do gênero, da religião ou de qualquer outro aspecto.

A ( ) V – F – V – F – V – F – V

B ( ) V – V – V – F – V – F – V

C ( ) F – V – F – V – F – V – F

D ( ) V – V – F – V – F – V – F

E ( ) F – F – F – F – V – F – V

**40)** A Convenção sobre os Direitos da Criança, adotada pela Assembleia Geral nas Nações Unidas em 20 de novembro de 1989, apresenta quais dos artigos abaixo?

- I. A criança é registrada imediatamente após o nascimento e tem desde o nascimento o direito a um nome, o direito a adquirir uma nacionalidade e, sempre que possível, o direito de conhecer os seus pais e de ser educada por eles.
- II. Os Estados-Partes acordam em que a educação da criança deve destinar-se a promover o desenvolvimento linear da dimensão intelectual da criança e prepará-la para competir no mercado de trabalho.
- III. Os Estados-Partes respeitam o direito da criança à liberdade de pensamento, de consciência e de religião.
- IV. A criança tem o direito de ser reconhecida e tratada como um adulto em miniatura, porém incapaz de tomar decisões.
- V. Os Estados-Partes comprometem-se a garantir à criança a proteção e os cuidados necessários ao seu bem-estar, tendo em conta os direitos e deveres dos pais, representantes legais ou outras pessoas que a tenham legalmente a seu cargo e, para este efeito, tomam todas as medidas legislativas e administrativas adequadas.

A ( ) Somente os artigos I, II, III e IV.

B ( ) Somente os artigos III, IV e V.

C ( ) Somente os artigos I, III e V.

D ( ) Somente os artigos II, IV e V.

E ( ) Somente os artigos I, II e III.

✂----- **GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada) -----

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					
<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>RESPOSTAS</b>																					